Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

6e année du primaire

À l'intention des parents

École Victor-Thérien





VICTOR Thérien

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Victor-Thérien. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation1. Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre de parents.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis électroniquement d'ici le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2026 au 11 novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est prévue pour tous les parents le 19-20 novembre 2026.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis électroniquement d'ici le 15 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2027 au 25 février 2027 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue pour quelques parents le 18 février 2027 en soirée.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis électroniquement dans la première semaine de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 26 février 2027 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations. La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Tomy-Jonathan Marcotte
Directeur

Bouchra Boussif
Directrice adjointe

[1] http://www.education.gouv.qc.ca/

Titulaires de 6e année

Nathalie Brunet (601)
Emilie Brunet (602), Ariana-Ève Ouimet (GHEC)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**CCQ**
Arobas A et B pour lectures et exercices Cahier maison *Arobas* pour les activités de grammaire	*Mathiq A B C* *Cahier maison* *SAÉ*	*Au fil des temps*	*Éclair de génie*	*Feuilles reproductibles* Passeport citoyen Journaux Vie quotidienne

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Ateliers créatifs Projets variés Lecture quotidienne	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et travaux personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement	Recherches Projets variés	Présentations diverses Expériences scientifiques Projet d'une maquette électrique	Projets variés Présentations diverses

Devoirs et leçons

Charge de travail et d'étude hebdomadaire : un devoir de 15 à 20 minutes par soir ainsi que 30 à 40 minutes d'étude par soir (verbes, vocabulaire, lecture, mathématique, univers social, CCQ ainsi que sciences et technologie).

Français, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Trois évaluations Une lecture hebdomadaire avec questions sur celle-ci	**Oui**	**En lecture :** Trois évaluations Une lecture hebdomadaire avec questions sur celle-ci	**Oui**	**En lecture :** Trois évaluations Une lecture hebdomadaire avec questions sur celle-ci	**Oui** **MEES** **20 % du résultat final**	**Oui**
En écriture : Dictées Course aux verbes tout au long de l'année Deux productions écrites : poèmes sur une thématique, lettre d'opinion, récit d'aventure Test de grammaire Exercices au quotidien Test hebdomadaire de leçons	**Oui**	**En écriture :** Dictées Course aux verbes tout au long de l'année Deux productions écrites : poèmes sur une thématique, conte de Noël, lettre d'opinion, récit d'aventure Test de grammaire Exercices au quotidien Test hebdomadaire de leçons	**Oui**	**En écriture :** Dictées Course aux verbes tout au long de l'année Deux productions écrites : poèmes sur une thématique, lettre d'opinion, récit d'aventure Test de grammaire Exercices au quotidien Test hebdomadaire de leçons	**Oui** **MEES** **20 % du résultat final**	**Oui**
En communication orale : Deux présentations : avec affiche(s) et/ou, PowerPoint	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En communication orale :** Deux ou trois présentations : avec affiche(s) et/ou, PowerPoint	**Oui**	**En communication orale :** Deux ou trois présentations : avec affiche(s) et/ou, PowerPoint	**Non**	**Oui**

[1] MÉES : ministère de l'Éducation, Enseignement Supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :
Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.
Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situation problème (situation du MEES des années passées et de la CSSMB)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Résoudre une situation-problème :** Situation problème (situation du MEES des années passées et de la CSSMB)	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situation problème (situation du MEES des années passées et de la CSSMB)	**Oui** **MEES 20 % du résultat final**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Un jogging mathématique plusieurs fois par semaine Exercices pratiques au quotidien Mini-test sur les concepts Évaluations finales sur les concepts étudiés	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Un jogging mathématique plusieurs fois par semaine Exercices pratiques au quotidien Mini-test sur les concepts Évaluations finales sur les concepts étudiés	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Un jogging mathématique plusieurs fois par semaine Exercices pratiques au quotidien Mini-test sur les concepts Évaluations finales sur les concepts étudiés	**Oui** **MEES 20 % du résultat final**	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lecture et exercices hebdomadaires Projet De petites évaluations Une évaluation formelle	**Oui**	Lecture et exercices hebdomadaires Projet De petites évaluations Une évaluation formelle	**Oui**	Lecture et exercices hebdomadaires Projet De petites évaluations Une évaluation formelle	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 6e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non renouvelables, etc.); 3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, compostage, recyclage, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Un projet, un thème Document de recherche à remettre Deux ou trois évaluations	**Oui**	Un projet, un thème Documents de recherche à remettre Deux ou trois évaluations	**Oui**	Un projet, un thème Document de recherche à remettre. Deux ou trois évaluations Expo-sciences à la fin de l'année	**Non**	**Oui**

CCQ, 6e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Le développement de la compétence Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Au 3e cycle, il constitue un cadre privilégié pour mettre en exercice les divers savoir-faire de pensée critique de la compétence.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lectures et activités Évaluations Présentations diverses	**Non**	Deux ou trois débats Lectures et activités Évaluations Présentations diverses	**Oui**	Deux ou trois débats Lectures et activités Évaluations Présentations diverses	**Non**	**Oui**

Compétence non-disciplinaire

Des commentaires vous seront transmis à la 1ère et 3e étape.

3e étape	**Organiser son travail** .

Spécialistes de 6e année

Titulaires (Arts plastiques et art dramatique)
Aurélie Lavigne Le Buis (Éducation physique et à la santé)
Constance Trahan (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : • All Together 6 – Activity Book • Duo-tang • Papier ligné • Agenda • Étui à crayon Devoirs et leçons : • Apporter le matériel d'anglais à la maison pour réviser la matière vue durant la semaine. • Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; • Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; • Regarder des films en anglais; • Écouter des chansons en anglais; • Visiter des sites Internet en anglais.
Arts plastiques	Différents médias utilisés Matériel divers Feuilles reproductibles
Art dramatique	Duo Tang et crayons de couleurs au besoin Agenda
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt, short ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 6e année	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (45 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies telles l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les évènements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (20 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.

Anglais, 6e année						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉSS// CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais:** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais:** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus : Observation des élèves en classe et groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 6e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et, avec l'intervention de l'enseignan , fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉSS// CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture) Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler).	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture) Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler) Créations visant un destinataire	**Oui**	Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture) Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler) Apprécier des œuvres et/ou les travaux de ses pairs	**Non**	**Oui**

Art dramatique, 6e année	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 Inventer des séquences dramatiques	L'élève utilise chacune des étapes de la démarche de création. Il expérimente et exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de structures.
Compétence 2 Interpréter des séquences dramatiques	L'élève utilise de façon plus consciente et avec plus de précisions et d'efficacité les éléments de technique et de jeu nécessaires à l'interprétation. L'interprétation de l'élève est gestuelle et verbale. Elle est plus expressive et en accord avec l'extrait ou la courte pièce.
Compétence 3 Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève découvre des œuvres variées et des traces socioculturelles de la période artistique. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare. Il utilise de façon pertinente le vocabulaire disciplinaire. Il décrit et dégage ce qu'il a appris.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Exploiter les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Exploiter les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation. Interprétation d'une pièce de théâtre.	**Oui**	Exploiter les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation.	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 6e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 28 août au 12 novembre		**2e étape (20 %) Du 13 novembre au 28 février**		**3e étape (60 %) Du 10 mars au 23 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉSS// CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Ma santé : posture adéquate, capacité, retour au calme et relaxation. Port des vêtements adéquats pour l'éducation physique. Pratique sécuritaire d'activités physiques. Sports collectifs variés : actions de coopération-opposition Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes	**Oui** C1 + C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Sports collectifs variés : actions de coopération-opposition Ma santé : plan de pratique régulière et gestion du stress Enchaînement et synchronisation d'actions gymniques seul et/ou en équipes. Moyens d'action : gymnastique, parcours, cirque, …	**Oui** C1 + C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Sports collectifs variés : actions de coopération-opposition Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes Moyen d'action : athlétisme. Ma santé : appréciation des sports de loisir, découverte des activités qui favorisent les relations harmonieuses.	**Non**	**Oui**