Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

4e année du primaire

À l'intention des parents

École Victor-Thérien



VICTOR Thérien

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Victor-Thérien. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1]. Dans

les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre de parents.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis électroniquement au plus tard le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est prévue pour tous les parents le 19-20 novembre 2026.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis électroniquement au plus tard le 15 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant entre novembre et février. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue pour quelques parents le 18 février 2027 en soirée.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis électroniquement dans les premières semaines de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant entre mars et juin. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignantes de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Tomy-Jonathan Marcotte
Directeur

Bouchra Boussif
Directrice adjointe

[1] http://www.education.gouv.qc.ca/

Laurianne Grenon (401)
Nathalie Gagné (402)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social (GHEC)**	**Science et technologie**	**Citoyenneté et culture québécoise**
Jazz Cahier maison Feuilles reproductibles	Matcha Cahier maison Feuilles reproductibles Matériel de manipulation	Terminus	ScientifiQ Feuilles reproductibles	Feuilles reproductibles Manuel : Passeport citoyen

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite Projets Lecture quotidienne Travaux d'équipe Exercices divers Joggings français	Approche par problèmes Exercices de manipulation Calcul mental Exercices divers Travaux d'équipe Joggings mathématiques	Littérature jeunesse Projet Recherche	Littérature jeunesse

Français, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture :		**En lecture :**		**En lecture :**		

Test de compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui**	Test de compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui**	Test de compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui** **MÉES** **20 % du résultat final**	**Oui**
En écriture : Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui**	**En écriture :** Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui**	**En écriture :** Dictées Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui** **MÉES** **20 % du résultat final**	**Oui**
En communication orale : Situations préparées Discussions en petits et grands groupes	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En communication orale :** Situations préparées Discussions en petits et grands groupes	**Oui**	**En communication orale :** Situations préparées Discussions en petits et grands groupes	**Non**	**Oui**

[2]MÉES : ministère de l'Éducation, Enseignement Supérieur et Recherche

Mathématique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles dela situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000 ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions ; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux ; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve CS	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve CS	**Oui**
Évaluation de concepts		Évaluation de concepts		Évaluation de concepts		

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situations d'apprentissage et d'évaluation	**oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 4e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie**	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler ?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les machines simples, la force, les formes d'énergie, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (le système solaire et les instruments, etc.); 3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Situations d'apprentissage et d'évaluation	**oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 4e année

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Changements corporels et forces et défis de chaque personne • Appartenance culturelle et influence du groupe • Amitié et amour et bonheur • Consommation et pratiques écologiques • Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Discussions de groupe Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Non**	Discussions de groupe Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Oui**	Discussions de groupe Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices divers	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape.	
Étape 1-3	**Organisation du travail**

Spécialistes de 4e année

- Sylvain Larouche (Musique)
- Christine Bélanger (Arts plastiques)
- Aurélie Lavigne Lebuis (Éd. Physique et à la santé)
- Constance Trahan (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : • Tag! Cycle 2, year 2 - Activity book • Duo-tang • Papiers lignés • Agenda • Étui à crayon Devoirs et leçons : • Apporter le matériel d'anglais à la maison pour réviser la matière vue durant la semaine. • Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; • Regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; • Regarder des films en anglais; • Écouter des chansons en anglais; • Visiter des sites Internet en anglais.
Arts plastiques	Matériel : Tablier
Musique	Duo-tang, crayons de couleur au besoin Instruments de musique Documents mis sur Classroom
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt, short ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 4e année	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnent immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser ; identifier et décrire des personnes et des objets ; exprimer son accord ou désaccord ; demander de l'aide ou la permission ; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts ; partager ses expériences personnelles ; parler de ses capacités ; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.).Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		2e étape (20%) Entre novembre et février		3e étape (60 %) Entre mars et juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais:** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Communiquer oralement en anglais:** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 4e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Compétence 1 et 2 : (70%) 1- Réaliser des créations plastiques personnelles. 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques. **Compétence 3 : (30%)** Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	**Non**	**Compétence 1 et 2 : (70%)** 1- Réaliser des créations plastiques personnelles. 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques. **Compétence 3 : (30%)** Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	**Oui**	**Compétence 1 et 2 : (70%)** 1- Réaliser des créations plastiques personnelles. 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques. **Compétence 3 : (30%)** Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	**Non**	**Oui**

Musique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Observations	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Mini-concerts Observations	**Oui C1 + C2 + C3**	Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Mini-concerts Observations	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 4e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute desactions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Ma santé : habitudes défavorables et nuisibles. Pratique d'activités sécuritaires, posture adéquate, capacité de relaxation et retour au calme. Port de vêtements adéquats pour l'éducation physique. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes Situation d'apprentissages et . D'évaluations. Action de coopération et d'opposition en terrain commun.	**Oui** **C1 C2 C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Basketball / Handball : actions de coopération-opposition Ma santé : plan de pratique régulière d'activités physiques Fonctionnement du corps humain Situations d'apprentissages et d'évaluations: enchaînement d'actions de manipulation gymnique	**Oui** **C1 + C2 + C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes	**Non**	**Oui**