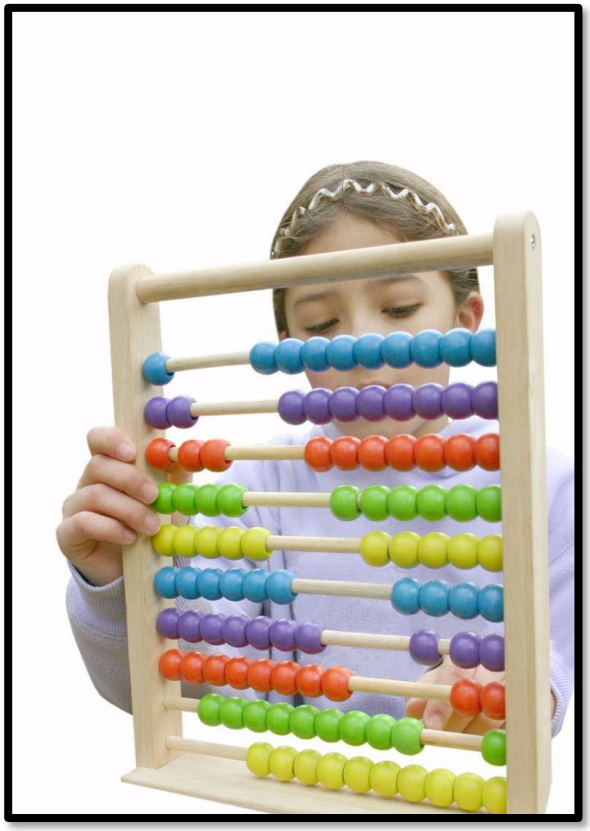
Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

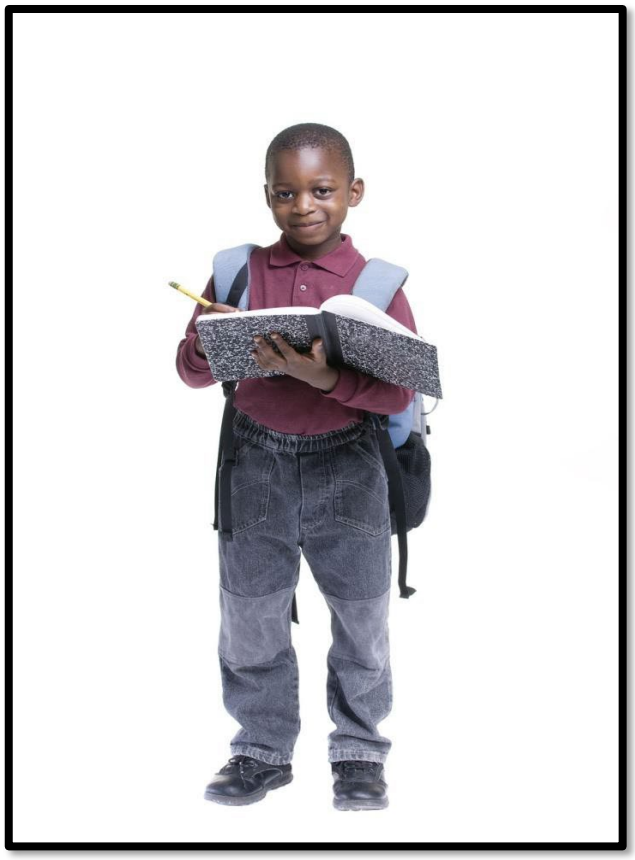
# Planification annuelle 2026-2027

## 2e année du primaire

À l'intention des parents

École Victor-Thérien





VICTOR Thérien

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Victor-Thérien. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre 2026.<br>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre de parents. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin vous sera remis électroniquement au plus tard le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est prévue pour tous les parents le 19-20 novembre 2026. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin vous sera remis électroniquement au plus tard le 15 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant entre novembre et février. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue pour quelques parents le 18 février 2027 en soirée. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin vous sera remis électroniquement dans les premières semaines de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant entre mars et juin. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignantes de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Tomy-Jonathan Marcotte
Directeur

Bouchra Boussif
Directrice adjointe

[1] http://www.education.gouv.qc.ca/

## Titulaires de 2e année

- Brigitte Meloche (201)
- André Théorêt (202)
- Diane Robidoux (291)

## Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| **Français** | **Mathématique** | **Univers social** | **Science et technologie** | **Culture et citoyenneté québécoise** |
|---|---|---|---|---|
| Clic-mots.<br>Cartes de sons.<br>Carnet d'étude.<br>Cahier de grammaire.<br>Carnet de lecture<br>Cahier d'exercices<br>Cahier de calligraphie<br>Lilou fascicule A ,B, C (291)<br>Pirouette (291)<br>Carnet des petits rats A et B 2ème année (291) | Opération mathématique.<br>Cahier de résolution de problèmes.<br>Fiches reproductibles.<br>Matériel de manipulation.<br>Math et Matie A et B (291) | | Fiches reproductibles (291) | Documents reproductibles accompagnés de plusieurs albums jeunesses. |

## Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lecture explicite.<br>Projets de lecture.<br>Grammaire 3D.<br>Lecture quotidienne.<br>Les 5 au quotidien.<br>Lire à deux | Approche par problèmes, travaux d'équipe et personnels, calcul mental et exercices d'approfondissement. | | | Échanges et participation. |

## Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda (reliure rouge) . L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes par jour.

# Français, 2e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Lire (50 %)** | L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit.<br>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| **Écrire (30 %)** | L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres.<br>Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.<br>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| **Communiquer (20 %)** | L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1er étape (20 %)<br>Entre août et novembre** | | **2e étape (20%)<br>Entre novembre et février** | | **3e étape (60 %)<br>Entre mars et juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MÉES / CS[2]** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**<br>Repérage d'informations à l'écrit.<br><br>Réaction au texte lu ou entendu. | **Oui** | **En lecture :** | **Oui** | **En lecture :** | **Non** | **Oui** |
| **En écriture :**<br>Situations d'écriture variées.<br><br>Dictées hebdomadaires. | **Oui** | **En écriture :** | **Oui** | **En écriture :** | **Non** | **Oui** |
| **En communication orale :**<br>Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes. | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **En communication orale :** | **Oui** | **En communication orale :** | **Non** | **Oui** |

**D'autres évaluations peuvent être réalisées en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.**

[2] MESRS : ministère de l'Éducation, Enseignement Supérieur et Recherche
CS : commission scolaire

# Mathématique, 2e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Résoudre une situation-problème (20 %) *** | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.<br>En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| **Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *** | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><br>**Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><br>**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10 ; fractions se rapportant à la vie quotidienne ; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace ; comparaison et identification de solides et de figures planes.
**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.
**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1er étape (20 %)<br>Entre août et novembre | | 2e étape (20%)<br>Entre novembre et février | | 3e étape (60 %)<br>Entre mars et juin | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MÉES / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation. | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation. | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation. | **Non** | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Dictées de nombres.<br><br>Exercices. | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Non** | **Oui** |

**D'autres évaluations peuvent être réalisées en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.**

## Univers social, 2e année

### Compétence développée par l'élève

| | |
|---|---|
| **Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société** | L'élève du 1er cycle développe une seule compétence.<br><br>En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.<br><br>L'élève est appelé à observer son environnement ; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.<br><br>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).<br><br>La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.<br><br>L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome. |

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 2e année

### Compétence développée par l'élève

| | |
|---|---|
| **Explorer le monde de la science et de la technologie** | En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.<br><br>La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison ?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.<br><br>En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.<br><br>Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.<br><br>En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :<br>1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);<br>2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);<br>3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).<br><br>**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.** |

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Culture et citoyenneté québécoise, 2e année

### Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Explorer des réalités culturelles** | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.<br><br>La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.<br><br>Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :<br>• Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance<br>• Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité<br>• Les célébrations<br>• Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1er étape (20 %)<br>Entre août et novembre | | 2e étape (20%)<br>Entre novembre et février | | 3e étape (60 %)<br>Entre mars et juin | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MÉES / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Mises en situation.<br><br>Observations de l'élèves lors des discussions.<br>Examens divers. | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | | **Oui** | | **Non** | **Oui** |

**D'autres évaluations peuvent être réalisées en cours d'année selon la planification de l'enseignant de votre enfant.**

### Compétence non disciplinaire
**Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape**

| | |
|---|---|
| **3 e étape** | **Organiser son travail** |

## Spécialistes de 2e année

- Musique : Sylvain Larouche
- Arts plastiques : Audrey Turcot-Robert
- Éducation physique et à la santé : Lyne Deschamps et Aurélie Lavigne LeBuis
- Anglais : Constance Trahan

## Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| **Anglais** | Matériel :<br>• Lory workbook and worksheets<br>• Duo-tang<br>• Étui à crayon<br><br>Devoirs et leçons :<br>• Apporter le matériel d'anglais à la maison pour revoir les chansons, les histoires et le vocabulaire vu en classe à chaque semaine. |
| **Arts plastiques** | Matériel : Tablier |
| **Musique** | Matériel: Cahier Badaboum<br><br>duo-tang, crayons de couleur au besoin.<br><br>Instruments de musique |
| **Éducation physique et à la santé** | Le port du costume (t-shirt, short ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. |

# Anglais, 2e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Comprendre des textes entendus (60 %)** | L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.<br>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Communiquer oralement en anglais (40 %)** | La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.<br>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome. |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1er étape (20 %)<br>Entre août et novembre** | | **2e étape (20%)<br>Entre novembre et février** | | **3e étape (60 %)<br>Entre mars et juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MÉES / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Comprendre des textes entendus :**<br>Activités diverses<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires<br>Observation des élèves en groupe | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | **Comprendre des textes entendus :**<br>Activités diverses<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires | **Oui** | **Comprendre des textes entendus :**<br>Activités diverses<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines | **Non** | **Oui** |
| **Communiquer oralement en anglais:**<br>Observation des élèves en groupe | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | **Communiquer oralement en anglais:**<br>Observation des élèves en groupe | Oui | **Communiquer oralement en anglais :**<br>Observation des élèves en groupe | **Non** | **Oui** |

# Arts plastiques, 2e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Réaliser des créations plastiques personnelles** | L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture). |
| **Réaliser des créations plastiques médiatiques** | L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage. |
| **Apprécier des œuvres** | L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre. |

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1er étape (20 %) Entre août et novembre** | | **2e étape (20%) Entre novembre et février** | | **3e étape (60 %) Entre mars et juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MÉES /CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Compétence 1 et 2 : (70%)**<br><br>1- Réaliser des créations plastiques personnelles.<br><br>2- Réaliser des créations plastiques médiatiques.<br><br>**Compétence 3 : (30%)**<br><br>Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | **Non** | **Compétence 1 et 2 : (70%)**<br><br>1- Réaliser des créations plastiques personnelles.<br><br>2- Réaliser des créations plastiques médiatiques.<br><br>**Compétence 3 : (30%)**<br><br>Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | **Oui** | **Compétence 1 et 2 : (70%)**<br><br>1- Réaliser des créations plastiques personnelles.<br><br>2- Réaliser des créations plastiques médiatiques.<br><br>**Compétence 3 : (30%)**<br><br>Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | **Non** | **Oui** |

# Musique, 2e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Inventer des pièces vocales ou instrumentales** | L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques. |
| **Interpréter des pièces musicales** | L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.). |
| **Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades** | L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline. |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1er étape (20 %) Entre août et novembre** | | **2e étape (20%) Entre novembre et février** | | **3e étape (60 %) Entre mars et juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MÉES / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Évaluations pratiques sur divers instruments.<br><br>Projets variés.<br><br>Test de connaissances. | **Non** | Évaluations pratiques sur divers instruments.<br><br>Projets variés.<br><br>Mini-concerts.<br><br>Test de connaissances. | **Oui C1 + C2 + C3** | Évaluations pratiques sur divers instruments.<br><br>Projets variés.<br><br>Mini-concerts.<br><br>Test de connaissances. | **Non** | **Oui** |

# Éducation physique et à la santé, 2e année

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin**.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1er étape (20 %) Entre août et novembre** | | **2e étape (20%) Entre novembre et février** | | **3e étape (60 %) Entre mars et juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Les lancers : action de manipulation et de projection<br><br>Ma santé : posture adéquate, capacité de relaxation et retour au calme, pratiques sécuritaires, port des vêtements adéquats pour l'éducation physique | **Oui**<br><br>C1+C2 +C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes<br><br>Ma santé: bonnes habitudes de vie<br><br>Situation d'apprentissage « regarde ma routine » | **Oui**<br>C1 +C2 +C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Ma santé : structure du corps<br><br>Évaluation d'une activité modérée à élevée d'au moins 5 minutes<br><br>Actions d'opposition lors d'activités dans un espace commun **(ex:** jeu de poursuite) | **Non** | **Oui** |