Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

À l'intention des parents



Victor Thérien

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Victor-Thérien. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le *Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre de parents.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis électroniquement au plus tard le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période entre le mois d'août et le mois de novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents est prévue pour tous les parents le 19-20 novembre 2026.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis électroniquement au plus tard le 15 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période s'échelonnant entre novembre et février. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue pour quelques parents le 18 février 2027 en soirée.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera remis électroniquement dans les premières semaines de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant entre mars et juin. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignantes de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Tomy-Jonathan Marcotte
Directeur

Bouchra Boussif
Directrice adjointe

Titulaires de 1re année

101 : Inès Forgue
102 : Geneviève Viola
103 : Karine Pharand
191 : Diane Robidoux

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématiques**	**Univers social**	**Sciences et technologies**	**Culture et citoyenneté québécoise**
- Livre Raconte-moi les sons - Manuels et cahier Lilou - Mon carnet des petits rats 1 et 2 - Cahier de calligraphie Pirouette (Script) - Reliures Abécédaire, Mots-phrases, Textes - Mots étiquettes - Duo-tang rouge : plan de travail et mots fréquents - Affiches de référence - Lecture à deux - Sac de lecture - Capsules vidéo - Livres de bibliothèque	- Cahier Math et Matie - Duo-tang vert avec fiches reproductibles - Albums jeunesses en lien avec certaines notions - Matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, solides, dés, réglettes, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). - Jeux interactifs et capsules vidéo - Affiches de références	- Fiches reproductibles - Calendrier quotidien	- Fiches reproductibles - Expériences diverses - Observation dans la nature	- Discussions - Manuel Gazou explore le Québec - Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

- Enseignement explicite de la lecture - Lire à deux - Travail sur la conscience phonologique - PREV - Lecture quotidienne - Approche par projet (lecture et écriture) - Grammaire en 3D	- Approche par problèmes - Ateliers de manipulation - Travaux d'équipe et personnels - Activités de calcul mental et exercices de consolidation - Situations d'apprentissage et d'évaluations	- Approche par petits projets	- Approche par petits projets - Promenades à l'extérieur	- Approche par petits projets et discussions

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve dans le plan de travail dans le duo-tang rouge. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses leçons au quotidien.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[1]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *Reconnaissance du nom et du son des lettres (entretien en lecture)* *Lecture de mots à syllabes simples et reconnaissance de mots fréquents* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) et parfois à l'écrit* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu à l'oral (sous forme de discussion) et à l'écrit.* *Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)*	**Non**	**Oui**
En écriture : *Situations d'écriture courtes et variées*	**Non**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées*	**Oui**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées*	**Non**	**Oui**
En communication orale : *Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes (en groupe, en équipe ou individuellement)* *Qualité du français*	**Oui**	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes (en groupe, en équipe ou individuellement)* *Présentation orale à l'occasion* *Qualité du français*	**Non**	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes (en groupe, en équipe ou individuellement)* *Présentation orale à l'occasion* *Qualité du français*	**Non**	**Oui**

[1] MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats Communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
  Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace ; comparaison et identification de solides et de figures planes.
  Mesure : Estimation et mesure de longueurs à l'aide d'objets variés.
  Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
  Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissance Observations	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissance Observations	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissance Observations	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 1re année	
Compétence développée par l'élève	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** 2. **L'univers Terre et espace** 3. **L'univers vivant**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Champs d'intérêt d'une personne • Besoins individuels (Types de besoins, réponses aux besoins, besoin de sécurité et prévention des agressions sexuelles) • Relations dans la famille et à l'école (Diversité des familles québécoises) • Rituels du quotidien • Êtres vivants autour de soi et besoins de ceux-ci (Diversité des êtres vivants, de leurs relations et de leurs expériences avec les autres).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
- Rétroaction des élèves suite à la lecture d'albums jeunesse - Mise en situation - Observations des élèves lors des discussions - Fiches d'activités	**Non**	- Rétroaction des élèves suite à la lecture d'albums jeunesse - Mise en situation - Observations des élèves lors des discussions - Fiches d'activités	**Oui**	- Rétroaction des élèves suite à la lecture d'albums jeunesse - Mise en situation - Observations des élèves lors des discussions - Fiches d'activités	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

1re étape	**Organiser son travail :** - Analyser la tâche accomplir. - S'engager dans la démarche. - Analyser sa démarche. - Accomplir la tâche.	
2e étape		
3e étape	**Organiser son travail :** - Analyser la tâche accomplir. - S'engager dans la démarche. - Analyser sa démarche. - Accomplir la tâche.	

Spécialistes de 1re année

- Musique : Sylvain Larouche
- Arts plastiques : Audrey Turcot-Robert
- Éducation physique et à la santé : Aurélie Lavigne Lebuis ou Lyne Deschamps
- Anglais : Constance Trahan (remplaçante : Marika Nakane Marcil)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : • Lory workbook and worksheets • Duo-tang • Étui à crayon Devoirs facultatifs : • Apporter la reliure à la maison ; • Lire des livres en anglais avec les parents ; • Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision ; • Regarder des films pour enfants en anglais ; • Écouter des chansons pour enfants en anglais ; • Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	Matériel : Tablier
Musique	Matériel : duo-tang, crayons de couleur au besoin Instruments de musique
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 1re année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura- t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**		**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :** Démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 1re année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignante.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Compétence 1 et 2 : (70%) 1- Réaliser des créations plastiques personnelles. 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques. **Compétence 3 : (30%)** Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	**Non**	**Compétence 1 et 2 : (70%)** 1- Réaliser des créations plastiques personnelles. 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques. **Compétence 3 : (30%)** Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	**Oui**	**Compétence 1 et 2 : (70%)** 1- Réaliser des créations plastiques personnelles. 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques. **Compétence 3 : (30%)** Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	**Non**	**Oui**

Musique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés. Test de connaissances.	**Non**	Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Mini-concerts. Test de connaissances.	**Oui**	Évaluations pratiques sur divers instruments Projets variés Mini-concerts. Test de connaissances.	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1er étape (20 %) Entre août et novembre		**2e étape (20%) Entre novembre et février**		**3e étape (60 %) Entre mars et juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Les lancers : action de manipulation et de projection Ma santé : posture adéquate, capacité de relaxation et retour au calme, pratiques sécuritaires, port des vêtements adéquats pour l'éducation physique	**Oui** **Cl + C2 + C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes Ma santé: bonnes habitudes de vie Situation d'apprentissage « regarde ma routine »	**Oui** **Cl+ C2 + C3**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Ma santé : structure du corps Évaluation d'une activité modérée à élevée d'au moins 5 minutes Actions d'opposition lors d'activités dans un espace commun **(ex:** jeu de poursuite)	**Non**	**Oui**