



# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*Victor-Thérien*



**VICTORI**  
Thérien

# Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de comptes du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Mot de la direction

L'équipe de l'école Victor-Thérien a à cœur la **réussite** et le **bien-être** de chacun de nos élèves. Vous constaterez que c'est sans détour que les orientations et les objectifs inscrits dans ce projet éducatif ont été choisis autour de ces deux pôles.

Nous voulons que nos élèves soient des apprenants actifs et engagés dans leurs apprentissages. C'est pourquoi nous nous dévouons à faire de notre école l'endroit idéal pour y développer un sentiment de fierté et de compétence. Ainsi, nous mettons tout en place pour que notre établissement soit une école pour **tous** où chacun y trouve sa place pour y apprendre, grandir et se développer.

Dans les prochaines années, nous porterons un regard plus aiguisé sur nos élèves qui éprouvent des difficultés à l'école ou qui se retrouvent en situation de vulnérabilité. Par la mise en place d'un dépistage précoce des difficultés en langage écrit à tous les niveaux et un suivi rigoureux de la réussite de nos élèves, nous serons capables de rapidement identifier les besoins de ceux-ci et de leur apporter le soutien nécessaire au moment propice pour leur permettre de vivre la réussite et développer un rapport riche et positif avec l'école.

Riche d'une histoire de plus de 100 ans, mais bien ancrée dans le 21<sup>e</sup> siècle, notre équipe se fait un devoir d'inscrire notre démarche pédagogique dans une recherche d'un équilibre et s'assure de répondre aux besoins des enfants. C'est pourquoi des moyens concrets seront mis en place pour faciliter **l'adoption d'un mode de vie actif** et encourager nos élèves comme le personnel à faire du **développement durable** une couleur bien présente à notre école.

C'est avec énormément de fierté que je vous invite à découvrir notre école et les orientations que nous prenons dans les prochaines années. À Victor-Thérien, nous rêvons grand. Nous vous démontrerons qu'il est possible de concrétiser nos ambitions et d'atteindre nos objectifs tout en prenant le temps de s'amuser et de profiter de cette période magique qu'est l'enfance.

Je tiens à remercier les membres du comité de pilotage, l'équipe école et les parents membres du conseil d'établissement pour leur collaboration lors de l'élaboration de ce projet éducatif.

La direction

# Contexte dans lequel l'établissement évolue

## Consultations menées lors de l'élaboration :

Rencontres du comité de pilotage

*5 et 19 octobre 2023*

Rencontres de l'équipe école

*8 avril 2024*

Consultation des parents du conseil d'établissement

*7 mai 2024*

Consultation du comité chargé d'élaborer nos orientations liées au développement durable

*31 mai 2024*

Adoption du projet éducatif

*06 juin 2024*



« L'école Victor-Thérien, ce n'est pas un édifice. C'est une équipe formidable, des parents engagés et des élèves remplis de promesses. Bref c'est une communauté unique et nous sommes fiers d'en faire partie. »

La direction,

A handwritten signature in black ink.





## Environnement externe

L'école Victor-Thérien est une école de quartier qui accueille les élèves habitant près de notre édifice situé sur la 43<sup>e</sup> Avenue à la hauteur de Broadway à Lachine. Évoluant dans un contexte socio-économique favorisé hétérogène, nous avons un indice du milieu socio-économique (IMSE) de 4 et un indice du seuil de faible revenu (SFR) de 7.

Selon nos données de 2022-2023, 12 % de nos élèves sont nés hors Québec. 53% de nos élèves ont le français comme langue maternelle et 58 % affirment avoir le français comme langue principale parlée à la maison.

La langue anglaise arrive en 2<sup>e</sup> position avec une proportion de 15 % comme langue maternelle et comme langue parlée à la maison.

Les 21 langues recensées chez nos élèves viennent complexifier, enrichir et diversifier notre milieu de vie.

Nous travaillons avec plusieurs partenaires, dont la Ville de Lachine, le Poste de quartier 8 du SPVM et le CLSC Dorval-Lachine.



## Environnement interne

Nous comptons sur une équipe stable et expérimentée. Il est à noter qu'une partie importante de notre équipe habite notre quartier et est bien ancrée dans la communauté de notre école. Cette situation particulière amène une relation de confiance avec nos différents partenaires et les parents de nos élèves.

De plus, nous sommes choyés de faire partie d'une communauté aussi impliquée. En effet, l'implication des parents pour nous soutenir au fil des années est tout simplement unique. En effet, c'est aux parents que l'on doit l'aménagement d'un terrain synthétique et d'un terrain de basketball dans la cour d'école. Ces terrains font le bonheur de nos élèves qui y pratiquent des sports d'équipe. L'ancien directeur, M. Vézina, avec une équipe de cyclistes, avaient réussi à amasser les sommes nécessaires pour l'aménagement de ces terrains. En ce moment, notre Conseil d'établissement (CÉ) et notre Organisme de participation parentale (OPP) mettent tout en œuvre pour équiper notre cour d'école de modules de jeux et de parcours psychomoteurs pour nos élèves de maternelle, de premier et de deuxième cycle.

Cette implication des parents est également évidente dans l'ensemble de nos activités telles que nos olympiades, nos activités récompenses et notre bal des finissants, pour ne nommer que celles-ci. Les parents font de notre communauté éducative élargie une grande famille, et c'est un privilège pour nous d'en faire partie.

Depuis 5 ans, le nombre d'élèves déclaré officiellement varie entre 508 et 436 élèves. Une équipe de 36 enseignants, dont 20 titulaires, enseignent à nos élèves. Deux orthopédagogues à temps plein soutiennent les élèves. Nous pouvons également compter sur une équipe de 5 membres du personnel de soutien et sur 2 professionnels.

Le pourcentage des élèves de l'école bénéficiant d'un plan d'intervention (PI) oscille autour de 10 % depuis 3 ans. Nous avons 5 élèves HDAA lors de l'année scolaire 2022-2023. Cette donnée est stable depuis 5 ans.

Au cours des dernières années, les deux tiers de nos élèves avaient le statut de réguliers au Service de garde (SDG) et la très grande majorité dinait à l'école. La relocalisation de nos élèves pendant les travaux majeurs de rénovations de notre école a changé ce portrait cette année. En effet, c'est maintenant près de la moitié des élèves qui quitte l'école dès la sortie des classes pour prendre l'autobus scolaire.

Les journées pédagogiques attirent en moyenne plus de deux cents élèves par jour. Les activités et les projets organisés sont en cohérence avec les orientations de l'école.

L'école Victor-Thérien mise sur une gestion positive et éducative des comportements en lien avec nos valeurs que sont la persévérance, la bienveillance, le bien-être et la sécurité. Nos interventions sont directement orientées vers le soutien des comportements positifs. Nous sommes accompagnés par le Centre de services (CSSMB) dans la mise en place de ce programme de soutien des comportements positifs (SCP). Nos actions sont centrées sur le bien-être de tous les membres de notre communauté éducative.

Nous offrons les services en psychologie, en orthophonie et en psychoéducation. Nous soutenons nos élèves au quotidien grâce au travail de deux éducateurs spécialisés (TES).

Les sports parascolaires ont une place importante dans la vie de l'école. Nos équipes bénéficient de plusieurs entraînements en plus de participer activement aux tournois du RSEQ. Le volet parascolaire favorise un mode de vie sain et actif.

À compter de septembre 2024, une 3<sup>e</sup> heure d'éducation physique sera introduite dans la grille-matières des élèves de 6<sup>e</sup> année pour étudier des notions sur le bien-être et découvrir le plein air en contexte urbain dans le fabuleux contexte de Lachine.

Les efforts déployés par nos élèves au quotidien méritent aussi que nous nous attardions aux résultats. Les taux de réussite au sommaire en français et en mathématiques sont supérieurs aux taux du Centre de services.

Nos taux de réussite aux épreuves ministérielles en lecture et en écriture de la 4<sup>e</sup> année et de la 6<sup>e</sup> année sont également plus élevés que ceux du CSSMB.

Vous constaterez dans le tableau suivant nos résultats en mathématiques et en français au cours des dernières années.

	2021-2022			2022-2023		
	Nb élèves évalués	Taux réussite 60 +	Taux maîtrise 70+	Nb élèves évalués	Taux réussite 60 +	Taux maîtrise 70+
<b>1re année</b>						
FRA100	53	94%	87%	62	94%	87%
Lire	53	94%	89%	62	92%	85%
Écrire	53	91%	72%	62	90%	79%
MAT100	53	98%	92%	62	94%	92%
Résoudre	53	94%	85%	62	90%	82%
Raisonner	53	98%	92%	62	94%	92%
<b>2e année</b>						
FRA200	72	97%	96%	53	98%	96%
Lire	72	96%	96%	53	98%	94%
Écrire	72	100%	93%	53	98%	96%
MAT200	72	99%	96%	53	100%	96%
Résoudre	72	100%	99%	53	100%	98%
Raisonner	72	99%	96%	53	100%	94%
<b>3e année</b>						
FRA300	63	95%	89%	68	100%	100%
Lire	63	95%	75%	68	100%	96%
Écrire	63	97%	87%	68	100%	91%
MAT300	63	97%	92%	68	100%	100%
Résoudre	63	95%	90%	68	100%	100%
Raisonner	63	95%	86%	68	100%	99%
<b>4e année</b>						
FRA400	73	99%	86%	62	94%	74%
Lire	73	96%	79%	62	87%	65%
Écrire	73	93%	82%	62	90%	71%
MAT400	73	99%	90%	62	94%	82%
Résoudre	73	96%	90%	62	87%	69%
Raisonner	73	99%	90%	62	95%	84%
<b>5e année</b>						
FRA500	71	94%	86%	70	97%	89%
Lire	71	94%	85%	70	96%	87%
Écrire	71	93%	77%	70	96%	80%
MAT500	71	94%	86%	70	97%	91%
Résoudre	71	87%	80%	70	96%	93%
Raisonner	71	96%	86%	70	97%	93%
<b>6e année</b>						
FRA600	67	99%	94%	68	97%	91%
Lire	67	97%	90%	68	96%	90%
Écrire	67	100%	85%	68	96%	85%
MAT600	67	99%	91%	68	97%	87%
Résoudre	67	99%	88%	68	93%	84%
Raisonner	67	97%	90%	68	97%	88%

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La réussite de tous les élèves

Orientation

Favoriser la réussite de tous les élèves et particulièrement les élèves en situation de vulnérabilité

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter à 90 % le taux de maîtrise des élèves de notre école en français et en mathématiques	Le taux de maîtrise ou la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus au sommaire dans ces disciplines	Varie entre 74 et 100 % en 2022-2023 selon les niveaux	90 %	
1.2 Augmenter le taux de maîtrise en lecture à tous les niveaux	Le taux de maîtrise ou la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % dans le volet lecture	Varie entre 65 % et 96 % en 2022-2023 selon les niveaux	90 %	
	Réduire l'écart entre le taux de réussite aux épreuves ministérielles en lecture en 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année et les taux de réussite de cette compétence au sommaire	9 % en 2024 en 4 <sup>e</sup> année 2 % en 2024 en 6 <sup>e</sup> année	+5 %	
1.3 Instaurer des tests de dépistage précoce pour identifier les savoirs essentiels à travailler avec les élèves vulnérables, et ce, à tous les niveaux	Le nombre de niveaux ou un dépistage des difficultés en langage écrit est fait en début d'année	5 niveaux	7 niveaux	

**Enjeu**

La santé et le bien-être de tous les élèves et du personnel



**Orientation**

Favoriser la santé et le bien-être des élèves et de tout le personnel

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 Développer le sentiment de sécurité des élèves à l'école	Le % d'élèves qui révèlent se sentir en sécurité à l'école par le questionnaire QSVE-R.	88%	90 %	
2.2 Développer l'engagement et un attachement à l'école	Le % d'élèves qui révèlent aimer venir à l'école par le questionnaire QSVE-R.	87%	90 %	
2.3 Faciliter pour tous nos élèves l'adoption d'un mode de vie actif	Le % d'élèves qui révèlent faire plus de 60 min d'activité physique par jour ou 420 min par semaine par notre questionnaire maison.	Valeur initiale à déterminer en 2024-2025	À déterminer en 2024-2025	

**Enjeu**

L'engagement du personnel et de nos élèves dans le développement durable

**Orientation**

Accorder une place au développement durable dans nos choix pédagogiques et administratifs afin de favoriser l'enseignement des enjeux climatiques et réduire l'écoanxiété chez nos élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
3.1 Développer une approche collaborative incluant le personnel, des parents et des élèves pour s'assurer que tous nos élèves réalisent des projets au regard de la thématique du développement durable.	Pourcentage d'élèves ayant réalisé au moins un projet	0% (Nouvel objectif)	100 %	

# Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les cibles et les objectifs établis;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats;
- adaptera, au besoin, les moyens selon les ressources financières et humaines, et les résultats obtenus;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.

## Reddition de compte du projet éducatif



En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.