

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École primaire Victor-Thérien

Adopté le : 2019/05/15

VICTORI
Thérien



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2018-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Les enjeux	8
Enjeu 1: La réussite des élèves	9
Enjeu 2: Le bien-être des élèves	9

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation, et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

MOT DE LA DIRECTION

**Nous travaillons
en collaboration
pour la réussite de
NOS élèves.**

**Nous voulons
nous assurer que
tous nos élèves
atteignent des
niveaux
d'apprentissage
élevés.**

Le projet éducatif d'une école se veut rassembleur. Les acteurs de l'école Victor-Thérien désirent être près de leur communauté éducative. En ce sens, il a été important pour l'équipe-école d'avoir un processus transparent et ouvert au dialogue avec tous les acteurs du milieu. Parents, enseignants, professionnels non enseignants, éducateurs du service de garde ont été consultés et sondés afin de recueillir leurs commentaires et de faire du présent projet éducatif un levier important pour les prochaines années. Le projet éducatif détermine les éléments sur lesquels tous s'entendent pour travailler, en collaboration, pour les prochaines années. Il est donc élaboré en tenant compte des besoins de la clientèle, des valeurs et des priorités que tous souhaitent mettre en place afin de favoriser la réussite des élèves.

Chaque année, l'équipe-école doit évaluer le projet éducatif et ajuster ses interventions afin d'atteindre les cibles fixées.

Pour tous les acteurs de l'école, la communication est un élément central qui se doit d'être priorisé. Il va donc de soi que cet élément doit être omniprésent lorsque l'on parle de réussite des élèves et de leur bien-être. L'équipe-école s'engage donc à continuer de travailler au quotidien dans la bienveillance, tant auprès des élèves que de leurs parents. Nous continuerons également d'accroître nos moyens de communiquer les différentes informations en lien avec les activités de l'école auprès de notre communauté éducative.

Victor-Thérien est une école active qui œuvre présentement en plein changement. Désireuse de répondre aux nouveaux besoins du milieu, l'équipe-école questionne ses pratiques et implante plusieurs approches jugées probantes par la recherche. Par ailleurs, le sentiment d'appartenance à Victor-Thérien se développe au quotidien et il est primordial, pour nous, de continuer à le mettre en valeur en conservant nos traditions bien établies grâce aux nombreux parents-bénévoles et à l'équipe-école.

Remerciements

Finalement, je tiens à remercier, en plus de toute l'équipe-école de Victor-Thérien, ceux qui ont travaillé de plus près au présent projet éducatif : tous les membres du CÉ 2018-2019 ainsi que ceux du comité de pilotage. Ils ont tous fait preuve d'une grande ouverture et avaient continuellement la réussite et le bien-être des élèves en tête lors des prises de décision.

Un merci tout spécial à : Mmes Émilie Bourque, Nathalie Brunet, Josée Côté, Amélie Dansereau, Lyne Deschamps, Julie Durocher, Myriam Fortin, Frédérique Goulet-Simard, Carole Janson, Marie-Chantal Jomphe, Julie Lupien, Joëlle Ménard, Béatrice Péron, Julie Van de Walker, Karine Venne, Isabelle Viau ainsi qu'à MM. Frédéric Boucher, Jean-Nicolas Brousseau, Mehdi Lama, Serge Lévesque et Vincent Paquet.

La directrice,
Emilie Lacroix

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

**509 élèves du
préscolaire et du
primaire**

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

68 employés

L'école Victor-Thérien est située à Lachine près du lac St-Louis. Elle est également à proximité de nombreux parcs et espaces verts. Cet arrondissement de la ville de Montréal compte une population de classe moyenne. Bien qu'il existe des quartiers plus défavorisés à Lachine, la clientèle de Victor-Thérien est majoritairement favorisée. L'école travaille en partenariat avec plusieurs organismes de Lachine dont : le CIUSS de l'Ouest de l'Ile et l'organisme J'apprends avec mon enfant, le Club Optimiste de Lachine, l'école secondaire Dalbé-Viau pour le projet des Mini-Aigles d'Or, le GRAME, la bibliothèque municipale, Parents-Lachine, le CMRL et le SPVM.

**Des taux de réussite
de 90% et + en
français et en
mathématique**

ENVIRONNEMENT INTERNE

509 élèves fréquentent l'école Victor-Thérien. 83% de nos élèves sont nés au Québec. 58,7% de nos élèves ont le français comme langue maternelle. Nos autres élèves ont majoritairement l'anglais (12,1%) et les langues chinoises (9%) comme langue maternelle. 9,7% de nos élèves ont un plan d'intervention afin de les aider à continuer de cheminer tout en vivant des réussites.

L'école compte 4 groupes du préscolaire et 19 groupes de niveau primaire. En plus des enseignants titulaires, l'équipe-école compte 2 orthopédagogues, 5 spécialistes (anglais, éducation physique, arts plastiques, musique), une équipe de 3 professionnels (orthophoniste, psychologue, psychoéducateur), 3 techniciennes en éducation spécialisée, 2 concierges, 2 secrétaires, 1 technicien informatique et 2 membres de direction.

Il ne faut pas oublier le service de garde et le service des dîneurs qui compte 23 employés en plus de l'éducatrice classe principale et de la technicienne en service de garde. En 2018-2019 le service de garde accueillait 326 élèves auquel s'ajoutent 152 élèves au service des dîneurs.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, l'équipe-école travaille à l'implantation d'approches pédagogiques permettant la prévention des difficultés du langage écrit de façon précoce, l'intervention ciblée en lien avec les compétences en mathématique et l'enseignement explicite de différentes stratégies de lecture

Le sport et l'art à l'honneur!

L'équipe-école travaille également à la mise en place de leçons visant l'enseignement des comportements adéquats et la résolution de conflits auprès de nos élèves.

Également, nous tentons de privilégier un mode de vie sain. En effet, plusieurs activités sportives sont offertes sous forme de parascolaire. De plus, les élèves peuvent participer à différents tournois, des activités sportives-école sont organisées, sans compter le service de garde qui organise plusieurs activités après l'école pour faire bouger nos élèves.

Les bénévoles : une richesse

Par ailleurs, afin de développer la fibre créative, l'école a fait le choix d'offrir deux arts en continu dans la grille-matières, soit la musique et l'art plastique. Chaque année, les élèves ont la chance de participer à un spectacle de variétés mettant en valeur leurs nombreux talents.

Il est à noter que l'école a la chance de compter sur un Organisme de participation des parents (OPP) très actif ainsi que plusieurs parents bénévoles qui enrichissent notre communauté éducative. Grâce à nos parents bénévoles, nous offrons diverses activités rassembleuses pour toute notre communauté éducative tel que : la fête champêtre, les Olympiades, le cross-country, l'équipe de la Boucle. Nous avons également la chance de pouvoir compter sur plusieurs parents bénévoles qui assurent le bon fonctionnement de la bibliothèque. Nous sommes fiers des taux de réussite de nos élèves aux épreuves uniques. Voici leurs résultats des dernières années.

Taux de réussite des élèves de 4^e année

Nous remarquons que le taux de réussite de français –volet Lecture des élèves de 4^e année de l'école Victor-Thérien a légèrement chuté en 2017-2018; en effet, il est passé de 91,7% en 2016-2017 à 87% en 2017-2018, une légère baisse de 4,7% alors que celui en écriture est passé de 88,9% à 91%, une augmentation de 2,1%. De façon générale, les taux de réussite en français des élèves de 4^e année de notre école sont nettement supérieurs aux taux de réussite des élèves de la CSMB.

En mathématique, nous notons une belle amélioration à la compétence Résoudre. En effet, le taux de réussite des élèves de l'école Victor-Thérien est passé de 70,8% en 2016-2017 à 94% en 2017-2018. Une amélioration de 24% que nous retrouvons aussi au taux de réussite des élèves de la CSMB. À la compétence Raisonner, nous remarquons une amélioration de 6,7% pour l'année 2017-2018 ce qui équivaut à peu près à la même augmentation du taux des élèves de la CSMB.

	Français 4 ^e année : épreuve du Ministère : Lecture			Français 4 ^e année : épreuve du Ministère : Écriture		
	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Tx réussite VT	90,3%	91,7%	87%	96,7%	88,9%	91%
Tx réussite CSMB	85%	85%	81%	84,6%	86,7%	87%

Taux de réussite des élèves de 4^e année (suite)

	Mathématique 4 ^e année : épreuve CSMB : Résoudre			Mathématique 4 ^e année : épreuve du Ministère : Raisonner		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tx réussite VT	82,3%	70,8%	94%	98,4%	90,3%	97%
Tx réussite CSMB	69,8%	72%	92%	82%	81,1%	90%

Taux de réussite des élèves de 6^e année

En français, le taux de réussite des élèves de Victor-Thérien de 6^e année est supérieur au taux de réussite des élèves de la CSMB dans les deux compétences, Lire et Écrire. En effet, on voit une différence de 11% en Lecture au profit des élèves de l'école Victor-Thérien et une différence de 8% en Écriture, toujours au profit des élèves de l'école Victor-Thérien. On note une légère amélioration de 2% en Lecture à l'épreuve du Ministère et une de 0,5% en Écriture. Le taux de réussite est maintenu à 95% en Lecture et à 97% en Écriture. Une belle réussite!

En mathématique, nous pouvons constater que le taux de réussite est à 97% dans les deux compétences, Raisonner et Résoudre. Un bel accomplissement pour notre école surtout si nous nous comparons au taux de réussite des élèves de la CSMB. Une différence de 8% dans la compétence Résoudre et une différence de 12% dans la compétence Raisonner au profit des élèves de l'école Victor-Thérien. Nous sommes fiers de ces résultats.

	Français 6 ^e année : épreuve du Ministère : Lecture			Français 6 ^e année : épreuve du Ministère : Écriture		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tx réussite VT	93,7%	93%	95%	92,1%	96,5%	97%
Tx réussite CSMB	94,9%	88,6%	84%	90,7%	92,4%	89%

	Mathématique 6 ^e année : épreuve CSMB : Résoudre			Mathématique 6 ^e année : épreuve du Ministère : Raisonner		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tx réussite VT	82,5%	91,2%	97%	82,5%	91,2%	97%
Tx réussite CSMB	81,6%	89,1%	89%	79,5%	84,5%	85%

LES ENJEUX

L'équipe-école a choisi deux enjeux qu'elle désire prioriser pour la période 2019-2023 soit : **La réussite des élèves et le Bien-être des élèves**. Dans chacun des enjeux, une orientation a été donnée afin d'en favoriser la mise en application.

En ce qui concerne l'Enjeu 1 **La réussite des élèves**, l'équipe-école veut augmenter **les compétences en lecture**. Les objectifs retenus sont : **Diminuer le nombre d'élèves du 1^{er} cycle qui présentent des difficultés en lecture et Augmenter le taux de maîtrise en lecture des élèves de 1^{re} année du 2^e cycle en préconisant une approche préventive**. À l'indicateur de l'objectif 1.1, il est question de diminuer le nombre d'élèves qui bénéficient d'un palier 3 en lecture. Le palier 3 fait référence ici à l'approche Réponse à l'intervention (RAI) qui est vise à procurer des interventions et un enseignement de grande qualité, adaptés aux besoins des élèves, en évaluant fréquemment leurs progrès en vue de pouvoir prendre des décisions relatives aux ajustements à apporter à l'enseignement ou aux buts [...] (National Association of State Directors of Special Education, 2006) Dans ce modèle, les établissements s'appuient sur des données pour identifier les élèves à risque de difficultés d'apprentissage, pour pister les progrès des élèves, pour mettre en œuvre des interventions démontrées efficaces par la recherche, pour adapter l'intensité et la nature des interventions à la réponse de l'élève à l'enseignement dispensé et pour identifier les élèves qui présentent un trouble d'apprentissage ou tout autre trouble. Le palier 3 est le dernier palier d'intervention. (*National Center on Response to Intervention-2010, p.2*)

À l'objectif 1.2 Augmenter le taux de maîtrise en lecture des élèves de 1^{re} année du 2^e cycle, il est important de comprendre que le taux de maîtrise correspond à la proportion d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à la matière. Il est calculé en rapportant le nombre d'élèves ayant obtenu une note de 70 % et plus sur l'effectif d'élèves évalués à cette matière.

À l'Enjeu 2 : **Bien-être des élèves**, l'orientation ciblée est **Développer un environnement bienveillant qui favorise les relations harmonieuses**. Afin d'y parvenir, les objectifs choisis sont **l'enseignement explicite des comportements attendus et l'organisation d'activités école afin de développer le sentiment d'appartenance**.

Enjeu 2 Le Bien-être des élèves

Orientation : Augmenter les compétences en lecture

Objectif 1.1	Diminuer le nombre d'élèves du 1^{er} cycle qui présentent des difficultés en lecture
Indicateur	Nombre d'élèves qui bénéficient d'un palier 3 en lecture
Cible	Maintenir à 5% ou moins d'ici 2022
Objectif 1.2	Augmenter le taux de maîtrise en lecture
Indicateur	Taux de maîtrise des élèves de 1 ^{re} année du 2 ^e cycle
Cible	90 % d'ici 2022

Orientation : Développer un environnement bienveillant qui favorise les relations harmonieuses

Objectif 1.1	Enseigner explicitement les comportements attendus
Indicateur	Nombre de leçons enseignées dans l'année
Cible	Enseigner 7 leçons par groupe, par année d'ici 2022
Objectif 1.2	Organiser des activités école pour développer le sentiment d'appartenance
Indicateur	Nombre d'activités organisées
Cible	5 activités par année d'ici 2022