



# Planification annuelle 2019-2020

4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents

École Victor-Thérien



**VICTORI**  
*Thérien*

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Victor-Thérien. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année      |  |
|--|--|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication dans la 3 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. Il n'y aura pas de rencontre de parents. |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera remis électroniquement dans la semaine du 18 novembre 2019. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue pour l'ensemble des parents le 21 novembre 2019.   |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera remis électroniquement, dans la semaine du 24 février. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 20 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre est prévue pour quelques parents le 27 février 2019 en soirée.  |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin sera disponible, au plus tard, la première semaine de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 21 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.  |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec la direction pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Tomy-Jonathan Marcotte  
Directeur

<sup>1</sup> <http://www.education.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Laurianne Grenon (401)  
Stéphanie Roch (402)  
Nathalie Gagné (403)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français                   | Mathématique                                  | Univers social (GHEC)   | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|----------------------------|---|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| <i>ZigZag</i>              | Zoom  | <i>Signes des temps</i> | <i>Bizz</i>            | <i>Autour de nous</i>         |
| Cahiers d'exercices maison | Cahier maison<br><br>Matériel de manipulation |                         |                        | Cahier maison                 |

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Enseignement explicite<br>Projets<br>Lecture quotidienne<br>Travaux d'équipe | Approche par problèmes<br>Exercices de manipulation<br>Calcul mental<br>Exercices divers<br>Travaux d'équipe<br>Joggings mathématiques |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se trouve dans l'agenda de votre enfant à chaque semaine.

## Français, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Lire (50 %)</b>        | <p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>   |
| <b>Écrire (30 %)</b>      | <p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p> |
| <b>Communiquer (20 %)</b> | <p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>                                      |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)   |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)  |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)  |  |                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MÉES / CS <sup>2</sup>     | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br>Test de compréhension de lecture<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers          | <b>Oui</b>   | <b>En lecture :</b><br>Test de compréhension de lecture<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers          | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br>Test de compréhension de lecture<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers          | <b>Oui</b><br>MÉES<br><br>20 % du résultat final | <b>Oui</b>                   |
| <b>En écriture :</b><br>Dictées<br>Situations d'écriture variées<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers | <b>Oui</b>   | <b>En écriture :</b><br>Dictées<br>Situations d'écriture variées<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br>Dictées<br>Situations d'écriture variées<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers | <b>Oui</b><br><br>MÉES<br>20 % du résultat final | <b>Oui</b>                   |
| <b>En communication orale :</b><br>Situations préparées<br>Discussions en petits et grands groupes                                 | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>En communication orale :</b><br>Situations préparées<br>Discussions en petits et grands groupes                                 | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br>Situations préparées<br>Discussions en petits et grands groupes                                 | <b>Non</b>                                       | <b>Oui</b>                   |

<sup>2</sup>MÉES : ministère de l'Éducation, Enseignement Supérieur et Recherche

CS : commission scolaire

## Mathématique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |  |
|--|--|
| <b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>       | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b> | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.   |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b> | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>   |

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)   |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)  |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)  |                                 |                              |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MÉES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                                     | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                                     | <b>Oui</b>                                   | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                                     | <b>Oui</b><br>Épreuve CS        | <b>Oui</b>                   |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Évaluation de concepts | <b>Oui</b>   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Évaluation de concepts | <b>Oui</b>                                   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Évaluation de concepts | <b>Oui</b><br>Épreuve CS        | <b>Oui</b>                   |

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |   |
|---|---|
| <b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>             | <p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p> |
| <b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b> |   |
| <b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>       |   |

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)                             |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)                              |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)                              |                                 |                              |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MÈES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation               | <b>Oui</b>                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation               | <b>Oui</b>                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation               | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |  |
|--|--|
| <b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>  | <p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, la force, les formes d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (le système solaire et les instruments, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p> |
| <b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>   |  |
| <b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>   |  |
| <p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> |  |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)                             |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)                              |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)                              |                                 |                              |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MÉES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation               | <b>Oui</b>                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation               | <b>Oui</b>                                   | Situations d'apprentissage et d'évaluation               | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Éthique et culture religieuse, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |  |
|--|--|
| <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>                | En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.  |
| <b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b> | En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.   |
| <b>Pratiquer le dialogue</b>                               | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.<br>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)  |   | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)   |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)   |                               |                              |
|---|---|---|--|---|-------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?  | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                | Épreuves obligatoires MÉES CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Discussions de groupe<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers | <b>Éthique<br/>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin  | Discussions de groupe<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers | <b>Éthique<br/>Oui</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | Discussions de groupe<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices divers | <b>Non</b>                    | <b>Éthique<br/>Oui</b>       |
|   | <b>Religion<br/>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin |   | <b>Religion<br/>Oui</b>  |   |                               | <b>Religion<br/>Oui</b>      |

### Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| <b>3<sup>e</sup> étape</b> | <b>Organisation du travail</b> |
|----------------------------|--------------------------------|



## Spécialistes de 4<sup>e</sup> année

Xavier Rigaud (Musique)  
Marie-France Quesnel (Arts plastiques)  
Frédéric Boucher (Éducation physique et à la santé)  
Emilie Bouchard (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

|   |   |
|---|---|
| <b>Anglais</b>                          | <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tag! Cycle 2, year 2 - Activity book</li><li>• Duo-tang</li><li>• Agenda</li><li>• Étui à crayon</li></ul> <p>Devoirs et leçons :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apporter le matériel d'anglais à la maison pour réviser la matière vue durant la semaine.</li><li>• Faire les devoirs et leçons qui se retrouvent dans l'agenda à chaque semaine.</li></ul> |
| <b>Arts plastiques</b>                  | <p>Matériel :</p> <p>Tablier<br/>Colle<br/>Ciseaux</p>  |
| <b>Musique</b>                          | <p>Un Duo Tang</p> <p>Agenda</p>  |
| <b>Éducation physique et à la santé</b> | <p>Le port du costume (t-shirt, short ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>   |

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |   |
|---|---|
| <b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>   |
| <b>Écrire des textes (15 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>  |

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)  |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)  |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)                              |                                 |                              |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                          | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MÉES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>   | <b>Communiquer oralement en anglais:</b>   | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Communiquer oralement en anglais:</b>                 | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>                                    | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>   | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>           | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Écrire des textes :</b>  | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation   | <b>Oui</b>   | <b>Écrire des textes :</b>                               | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Arts plastiques, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|   |  |
|---|--|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.  |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>  | L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre. |
| <b>Apprécier des œuvres</b>                           | L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.  |

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>er</sup> étape (20 %)  |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)   |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)  |                                 |                              |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MÉES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture)<br><br>Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler) | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture)<br><br>Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler)<br><br>Créations visant un destinataire | <b>Oui</b><br><b>C1 + C2 + C3</b>            | Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture)<br><br>Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler)<br><br>Apprécier des œuvres et/ou les travaux de ses pairs | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Musique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |   |
|--|---|
| <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>                               | Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres. |
| <b>Interpréter des pièces musicales</b>  | L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).  |
| <b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b> | En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.  |

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>e</sup> étape (20 %)                              |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)                              |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)                              |                                 |                              |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                     | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MÉES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluations pratiques sur divers instruments             | <b>Non</b>   | Évaluations pratiques sur divers instruments             | <b>Oui<br/>C1 + C2<br/>+ C3</b>              | Évaluations pratiques sur divers instruments             | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| Projets variés   | Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | Projets variés   |  | Projets variés   |                                 |                              |
| Tests de connaissances                                   |  | Mini-concerts  |  | Mini-concerts  |                                 |                              |
|  |  | Tests de connaissances                                   |  | Tests de connaissances                                   |                                 |                              |

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|  |  |
|--|--|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.                                |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.   |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>e</sup> étape (20 %)   |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)   |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)   |                                 |                              |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Épreuves obligatoires MÈES / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Ma santé : habitudes défavorables et nuisibles.<br/>Pratique d'activités sécuritaires, posture adéquate, capacité de relaxation et retour au calme.<br/>Port de vêtements adéquats pour l'éducation physique.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes</p> <p>Situation d'apprentissages et d'évaluations.<br/>Action de coopération et d'opposition en terrain commun.</p> | <b>Oui</b><br><br><b>C1 C2 C3</b>            | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Tchoukball : actions de coopération-<br/>opposition</p> <p>Ma santé : plan de pratique régulière d'activités physiques</p> <p>Fonctionnement du corps humain</p> <p>Situations d'apprentissages et d'évaluations: enchaînement d'actions de manipulation gymnique</p> | <b>Oui</b><br><br>C1 + C2<br>+ C3            | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes</p> | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |