

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ  
PRIMAIRE - 6<sup>e</sup> ANNÉE, ÉCOLE VICTOR-THÉRIEN  
2018-2019**

<b>THÈMES ET CONTENUS DE LA 6<sup>e</sup> ANNÉE</b>		<b>QUI?</b>	<b>QUAND?</b>
<b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b>	<p><b>1) Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice</li> <li>• Dimension psychoaffective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d'autonomie</li> <li>• Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes</li> <li>• Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité</li> <li>• Dimension morale : valeurs, croyances, choix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <p style="text-align: center;">Enseignantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> <p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE</b>	<p><b>1) Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté</li> <li>• Variabilité du rythme du développement de chacun</li> <li>• Différences individuelles dans les formats corporels</li> <li>• Facteurs qui déterminent l'apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Enseignantes</p>	<p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>
<b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<p><b>1) Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie</li> <li>• Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre</li> </ul> <p><b>2) Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des différences, des droits et des libertés individuelles</li> <li>• Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un</li> <li>• Empathie à l'égard des autres</li> <li>• Concept d'égalité comme valeur sociale</li> <li>• Dénonciation de la discrimination, des inégalités</li> <li>• pour la personne qui subit ou qui est témoin</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Enseignantes</p>	<p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>
<b>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</b>	<p><b>1) Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberté : influence des hormones</li> <li>• Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations</li> </ul> <p><b>2) Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles</li> <li>• Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Enseignantes</p> <p style="text-align: center;">Policrière sociocommunautaire</p>	<p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>