

TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

PRIMAIRE - 4^E ANNÉE

THÈMES ET CONTENUS DE LA 4 ^E ANNÉE		QUI?	QUAND?
		<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p>1) Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence • Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté • Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>2) Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie • Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance 	Enseignantes	3 ^e étape
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p>1) Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations des inégalités entre les genres • Attributs positifs associés à chaque genre • Attributs négatifs associés à chaque genre • Double standard quant aux attributs associés au genre <p>2) Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc. • Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence) 	Enseignantes	3 ^e étape
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<p>1) Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>2) Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles 	Enseignantes	3 ^e étape