

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ**  
**PRIMAIRE - 3<sup>e</sup> ANNÉE, ÉCOLE VICTOR-THÉRIEN**  
**2018-2019**

THÈMES ET CONTENUS DE LA 3 <sup>e</sup> ANNÉE		QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p><b>1) Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En soi : tête, corps, cœur</li> <li>• Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> <p style="text-align: center;">Enseignantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> <p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<p><b>1) Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités</li> <li>• Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons</li> </ul> <p><b>2) Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres</li> <li>• Influence du groupe d'amis</li> <li>• Influence des valeurs et des préférences personnelles</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Enseignantes</p>	<p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>
AGRESSION SEXUELLE	<p><b>1) Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'une agression sexuelle</li> <li>• Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels</li> </ul> <p><b>2) Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>• Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations</li> <li>• Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier</li> <li>• Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Enseignantes</p> <p style="text-align: center;">La psychologue sera en support aux enseignantes et élèves si besoin est.</p>	<p style="text-align: center;">3<sup>e</sup> étape</p>