

**TABLEAU DE PLANIFICATION DES CONTENUS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ**  
**PRIMAIRE – 1<sup>re</sup> ANNÉE, ÉCOLE VICTOR-THÉRIEN**  
**2018-2019**

<b>THÈMES ET CONTENUS DE LA 1<sup>RE</sup> ANNÉE</b>		<b>QUI?</b>	<b>QUAND?</b>
<b>GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ</b>	<b>1) Comprendre ce qu'est la sexualité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi</li> <li>• Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression</li> <li>• Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personne(s) en charge de l'animation</li> <li>• Collaboration (s'il y a lieu)</li> </ul> Enseignantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation auprès des élèves</li> </ul> 3 <sup>e</sup> étape
<b>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<b>1) Donner des exemples de rôles sexuels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament</li> <li>• Notion de stéréotype sexuel</li> </ul> <b>2) Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes</li> <li>• Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt)</li> <li>• Respect des différences de chacun</li> </ul>	Enseignantes	3 <sup>e</sup> étape
<b>AGRESSION SEXUELLE</b>	<b>1) Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc.</li> <li>• Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>• Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul>	Enseignantes	3 <sup>e</sup> étape